Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лебедева Екатерина
Александровна
Дата: 2026.08.17 18:28:14 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Б1.В.02 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рахматуллина Г.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

протокол № 7 от 6 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1.	Демонстрирует способность анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	ИУК-3.1. З-1. **Знает** нравственно профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды ИУК-3.1. З-2. **Знает** методы диагностики, оценки и коррекции психического развития несовершеннолетнего, принципы разработки образовательных программ и технологий педагогического проектирования ИУК-3.1. У-1. **Умеет** использовать эффективные формы и методы обучения, стимулируя интерес и мотивацию к самопознанию ИУК-3.1. У-2.

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
					Умеет исследовать проблему в профессиональной деятельности глубоко и полно, оценивая её с разных сторон
	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2.	Демонстрирует способность критически переосмыслять и применять накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности	ИУК-3.2. З-1. **Знает** принципы организации и руководства работой команды в проектной деятельности ИУК-3.2. З-2. **Знает** методы оценки и выбора стратегии взаимодействия с коллективом и командой ИУК-3.2. У-1. **Умеет** вырабатывать командную стратегию, распределять роли и задачи в команде для достижения поставленной цели ИУК-3.2. У-2. **Умеет** применять методы мотивации и координации командной работы в профессиональн

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
					ой деятельности
	ПКо ОС-3	Способность к планированию и организации деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга и корпоративного управления организацией	ИПКо ОС-3.1.	Формулирует системные характеристики правового обеспечения деятельности организации	ИПКо ОС-3.1. ***З-1*** ***Знает*** основы менеджмента, управления проектами, бюджетирования. Методы анализа эффективности юридической функции. Требования к организации compliance-процессов. ИПКо ОС-3.1 У-1. ***Умеет:*** Планировать работу подразделения, распределять задачи. Оценивать риски и ресурсы для реализации проектов. Взаимодействовать с другими подразделениями и органами публичной власти .

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 32 часов, из них, лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, консультация – 0 часов. Самостоятельная работа составляет – 72 час, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа.

Дисциплина Б1.В.02 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования относится к дисциплинам, формируемыми участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на очной форме обучения на 1 курсе в 2 семестре после изучения дисциплин:

- Социальная психология
- Возрастная психология
- Педагогика

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Инклюзивная образовательная среда.	20	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	Опрос Доклады
Тема 2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	22	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	12	Опрос Доклады

Тема 3	Педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады
Тема 4	Технологии инклюзивного образования: образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	22	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады
Тема 5	Проектирование инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. Организация и проведение учебно-	22	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады

	воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности в условиях инклюзии													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		108	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	72	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Инклюзивная образовательная среда. УК-3.1. УК-3.2.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Ключевые принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Термин «Безбарьерная среда» в контексте инклюзивного образования в образовательном учреждении. Основные подходы к инклюзивному образованию в странах Запада и России.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. ПКо ОС-3.1.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивное образование в Российской Федерации. Содержание Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части, касающейся инклюзивного образования. «Адаптированная образовательная программа» и «специальные условия» для обучения детей с ОВЗ согласно законодательству. Роль Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в развитии инклюзивного образования.

Тема 3. Педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. УК-3.1. УК-3.2.

Характеристика основных субъектов инклюзивного образования: обучающиеся с особыми образовательными потребностями, нормотипичные обучающиеся, педагоги, администрация, родители. Роль и функции основных субъектов инклюзивного образования. Педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Специфика педагогической деятельности при работе в инклюзивном классе. Личностные и профессиональные качества, необходимые педагогу для успешной работы в инклюзивной образовательной среде.

Тема 4. Технологии инклюзивного образования: образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКо ОС-3.1.

Понятие «Технология инклюзивного образования». Группы технологий в инклюзивной практике. Отличие технологий индивидуализации и дифференциации обучения в инклюзивном образовании. Цифровые и мультимедийные технологии, применяемые в инклюзивном образовании. Специфика организации самостоятельной работы на уроке с учетом индивидуальных особенностей детей с разными образовательными потребностями. Коррекционные технологии преодоления учебных и поведенческих трудностей у детей с ОВЗ. Суть нейропсихологического подхода в профилактике трудностей обучения. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды в

образовательных организациях. Организация и проведение учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности в условиях инклюзии. УК-3.1. УК-3.2.

Особенности проектирования инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Технологические основы разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Содержание разработки и структуры образовательных программ различного уровня в условиях инклюзивного образования. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос

Доклады

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Инклюзивная образовательная среда. УК-3.1. УК-3.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Назовите категории инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе, опишите вариативность подходов и терминов.

2. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.

3. Цели инклюзивного образования.

4. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

5. Основные подходы к инклюзивному образованию в странах Запада и России.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Инклюзивная образовательная среда: понятие, структура и принципы проектирования.

2. Роль педагога в создании и поддержании инклюзивной образовательной среды.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде.

4. Безбарьерная среда как условие успешной инклюзии в образовательных организациях.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования: требования к компетенциям педагогов.

6. Опыт реализации инклюзивной образовательной среды в России и за рубежом: сравнительный анализ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. ПКо ОС-3.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Назовите Международные акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ и за рубежом (подписанные СССР или Российской Федерацией).
2. Перечислите Федеральные нормативные документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.
3. Составьте схему нормативно-правовой базы инклюзивного образования: правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Конституция Российской Федерации как основа права на образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: гарантии и механизмы реализации инклюзивного образования.

3. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и его значение для развития инклюзии.

4. Роль Конвенции ООН о правах инвалидов в формировании российской системы инклюзивного образования.

5. Адаптированная образовательная программа: нормативные требования и порядок разработки.

Тема 3. Педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. УК-3.1. УК-3.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Назовите субъекты инклюзивного образования, охарактеризуйте их.

2. Специфика взаимодействия субъектов инклюзивного образования в учебно-воспитательном пространстве образовательной организации.

3. Раскройте суть понятий «ребенок с ОВЗ», «особенный ребенок».

4. Для чего важно учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в организации учебно-воспитательного процесса.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: педагогическая характеристика и особенности сопровождения.
2. Педагог инклюзивного образования: профессиональные и личностные компетенции.
3. Роль и функции педагога в проектировании и реализации инклюзивной образовательной среды.
4. Педагогическое взаимодействие в инклюзивном классе: формы, методы, трудности.
5. Администрация образовательной организации как субъект инклюзивного образования: задачи и функции.

Тема 4. Технологии инклюзивного образования: образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКо ОС-3.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Раскройте особенности организация учебно-воспитательного процесса с использованием технологий инклюзивного образования0
2. Опишите образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Какова специфика образовательных технологий, используемых в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными?
4. Раскройте суть здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании.

5. Для чего необходимо применять информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании?

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Адаптивные образовательные технологии: сущность, виды и опыт применения в инклюзивном классе.

2. Индивидуальные образовательные маршруты как инструмент индивидуализации обучения детей с ОВЗ.

3. Технологии дифференцированного обучения в условиях инклюзии: опыт и перспективы.

4. Использование цифровых и мультимедийных технологий для поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Кооперативное обучение как технология формирования социальных компетенций в инклюзивном классе.

Тема 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. Организация и проведение учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности в условиях инклюзии. УК-3.1. УК-3.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Раскройте суть образовательной организации как инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.
2. Назовите особенности проектирования инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
3. Специфика технологических основ разработки и реализации программы развития образовательной организации с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды.
4. Опишите проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
5. Раскройте сущность организации педагогического процесса в образовательных организациях с учетом принципов инклюзии.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;
– определить тему доклада;
– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;
– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;
– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;
– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;
– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Проектирование инклюзивной образовательной среды: теоретические подходы и практический опыт.
2. Этапы и принципы создания инклюзивной образовательной среды в современной школе.
3. Адаптированная образовательная программа как основа проектирования инклюзивной среды.
4. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, технологии.
5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в условиях инклюзии.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1,2,3

Доклады:

Методические рекомендации для подготовки докладов

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Темы для докладов

1. Инклюзивная образовательная среда: понятие, структура и принципы проектирования.

2. Роль педагога в создании и поддержании инклюзивной образовательной среды.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде.

4. Безбарьерная среда как условие успешной инклюзии в образовательных организациях.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования: требования к компетенциям педагогов.

6. Опыт реализации инклюзивной образовательной среды в России и за рубежом: сравнительный анализ.

7. Конституция Российской Федерации как основа права на образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

8. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: гарантии и механизмы реализации инклюзивного образования.

9. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и его значение для развития инклюзии.

10. Роль Конвенции ООН о правах инвалидов в формировании российской системы инклюзивного образования.

11. Адаптированная образовательная программа: нормативные требования и порядок разработки.

12. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: педагогическая характеристика и особенности сопровождения.

13. Педагог инклюзивного образования: профессиональные и личностные компетенции.

14. Роль и функции педагога в проектировании и реализации инклюзивной образовательной среды.

15. Педагогическое взаимодействие в инклюзивном классе: формы, методы, трудности.

16. Администрация образовательной организации как субъект инклюзивного образования: задачи и функции.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное

		использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4,5.
Доклады

Методические рекомендации для подготовки докладов:

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление.

Темы для докладов:

1. Адаптивные образовательные технологии: сущность, виды и опыт применения в инклюзивном классе.
2. Индивидуальные образовательные маршруты как инструмент индивидуализации обучения детей с ОВЗ.
3. Технологии дифференцированного обучения в условиях инклюзии: опыт и перспективы.
4. Использование цифровых и мультимедийных технологий для поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Кооперативное обучение как технология формирования социальных компетенций в инклюзивном классе.

6. Проектирование инклюзивной образовательной среды: теоретические подходы и практический опыт.

7. Этапы и принципы создания инклюзивной образовательной среды в современной школе.

8. Адаптированная образовательная программа как основа проектирования инклюзивной среды.

9. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, технологии.

10. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в условиях инклюзии.

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Инклюзивная образовательная среда. УК-3.1. УК-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Категории инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
2	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.
3	Цели инклюзивного образования.
4	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
5	Основные подходы к инклюзивному образованию в странах Запада и России.
6	Требования к информационному обеспечению и размещению информации о специальных условиях на официальных сайтах образовательных организаций?

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. ПКо ОС-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Международные акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ и за рубежом (подписанные СССР или Российской Федерацией).
2	Федеральные нормативные документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.
3	Схема нормативно-правовой базы инклюзивного образования: правительственные (постановления, распоряжения);

	ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.
4	Роль Конвенции ООН о правах инвалидов в формировании российской системы инклюзивного образования.
5	Адаптированная образовательная программа: нормативные требования и порядок разработки.
6	Проблемы в реализации нормативно-правовых основ инклюзивного образования в России.

Тема 3. Педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. УК-3.1. УК-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№п.п.	Вопрос
1	Субъекты инклюзивного образования, их характеристика.
2	Специфика взаимодействия субъектов инклюзивного образования в учебно-воспитательном пространстве образовательной организации.
3	Суть понятий «ребенок с ОВЗ», «особенный ребенок».
4	Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в организации учебно-воспитательного процесса.
5	Личностные и профессиональные качества, необходимые педагогу для успешной работы в инклюзивной образовательной среде.
6	Роль родителей как субъектов инклюзивного образования, их педагогическая функция.

Тема 4. Технологии инклюзивного образования: образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКо ОС-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Особенности организация учебно-воспитательного процесса с использованием технологий инклюзивного образования.
2	Образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3	Специфика образовательных технологий, используемых в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными
4	Суть здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании.
5	Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.
6	Организация дифференцированного и индивидуального оценивания результатов обучения детей с ОВЗ

Тема 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. Организация и проведение учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности в условиях инклюзии. УК-3.1. УК-3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Тема
1	Суть образовательной организации как инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.
2	Особенности проектирования инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
3	Специфика технологических основ разработки и реализации программы развития образовательной организации с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды.
4	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
5	Сущность организации педагогического процесса в образовательных организациях с учетом принципов инклюзии.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	40

проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а

если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в

глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Рекомендации по написанию докладов:

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Рекомендации по написанию эссе:

- определить тему и формат (объем, стиль письма, наличие цитат и ссылок);

- собрать необходимую информации (подбор литературы, статей, исследований и других ресурсов, относящихся к теме);

- проанализировать и синтезировать собранные сведения (освоение материала, выделение главных положений и подготовка первичного списка аргументов);

- разработать общую структуру текста (вступление, основная часть, заключение);

- сформулировать главную идею, распределить аргументы (выбор фактов, примеров и доказательств, подтверждающих основную мысль);

- создать вступительный абзац, привлекающий внимание читателя и раскрывающий основную идею;

- логично изложить аргументы, подкрепленные примерами и доказательствами;

- резюмировать сказанное через усиление ключевого посыла и возможного обращения к читателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Педагогические аспекты формирования инклюзивной образовательной среды в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.

2. Технологические основы разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

3. Технология разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».

5. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.

6. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения

инклюзивного образования.

7. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

8. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

9. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

10. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.

11. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.

12. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.

13. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.

14. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.

15. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в инклюзивном образовании.

16. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания обучающихся с нормальным развитием и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образования.

19. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

21. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

22. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

23. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бабурин, С. Н. Нравственное государство: русский взгляд на ценности конституционализма : монография / С. Н. Бабурин ; предисл. И. М. Рагимова. — Москва : Норма, 2023. — 536 с. - ISBN 978-5-00156-136-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1895647 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Горлова, Н. И. Особенности исторического развития добровольчества (волонтерства) в советской России и СССР : монография / Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова, В.В. Касьянов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2150865. - ISBN 978-5-16-019988-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2150865 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Обучение служением. Подготовка волонтеров к сопровождению инклюзивных мероприятий : учебное пособие для СПО / А. О. Антипов, И. В. Зеленкова, О. А. Погодина, О. Б. Широких. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-53423-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508948 (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Модель методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом университете : монография / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.] ; под редакцией И. А. Рудневой. — Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-2357-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/132840.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/115774.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 8.2. Дополнительная литература

3. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-03.

4. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0: Б. ц.

5. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"
4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».
6. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).
7. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».
8. ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов».
9. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 30.11.2018 №9861п-П6.
10. Система менеджмента качества, ISO 9001.

8.4. Интернет-ресурсы

Сайты библиотек разных вузов:
http://psylib.org.ua/
http://bookap.by.ru/

http://www.psychology.ru/
http://www.psychol-ok.ru/
http://www.psychology-online.net/
http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htmhttp://flogiston.ru/
http://www.terpsy.ru/
http://yurpsy.by.ru/biblio/index_biblio.htm
http://www.psycheya.ru/
http://www.top-personal.ru/
http://www.hr-journal.ru/

Дополнительно:
1. ИМА-консалтинг: www.ima-consulting.ru
2. Институт предкризисных исследований: www.ipi.ru
3. "ИМИДЖ-Контакт": www.image-contact.ru
4. Международный пресс-клуб: www.pressclub.host.ru
5. Р.И.М.: www.rim.ru
6. Служба PR: www.prserv.ru
7. ЦПК "Николо М": www.nikkolom.ru
8. Фонд эффективной политики: www.fep.ru
9. Фонд "ИНДЕМ": www.indem.ru
10. www.dol.ru/users/vcgks/home.htm.
11. www.duma.ru
12. www.fsforus.ru
13. http://www.pressclub.host.ru/PR_Lib/PR_Rabots.shtml#B3
14. http://www.kursach.com/biblio/0005001/000.htm
15. http://www.sovetnik.ru/documents/ профессиональный ПР-портал
16. http://www.press-service.ru/ электронная версия журнала Пресс-служба

8.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

2. Апенько С.Н. Коммуникационный консалтинг. Архитектоника организационных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Апенько С.Н., Гилева К.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24892.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных

занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]
«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».

7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».